

**COMPREHENSIVE
QUALITY OF LIFE SCALE -
INTELLECTUAL/COGNITIVE DISABILITY**

**FIFTH EDITION
(ComQol-I5)**

Robert A. Cummins
School of Psychology
Deakin University



MANUAL

1997

SCALA PER LA QUALITÀ DELLA VITA

(ComQoL - I5, di R. A. Cummins)

Versione adattata a cura di S. Villa, G. Aceti e G. Balboni,

I.R.C.C.S. Fondazione Istituto Neurologico

in collaborazione con A.P. Verri

Istituto C. Mondino, Pavia

Scala Comprensiva della Qualità della Vita
(ComQoL - 15, di R. A. Cummins)

Codice soggetto _____ **Sesso:** M F

Data di nascita: ____/____/____ **Data di somministrazione:** ____/____/____

Somministratore _____

Tutore _____

“Sto per farti alcune domande riguardo la tua vita. (Il tutore) all’inizio può aiutarti poi ti chiederò rispondere senza il suo aiuto ad alcune domande. E’ tutto chiaro? Se non capisci una domanda o qualsiasi altra cosa dimmelo subito”

Scala di Attendibilità

(la somministrazione di questa scala è a discrezione del testista; se ne consiglia la somministrazione se si hanno dei dubbi sulle capacità del soggetto di dare risposte attendibili)

Se il tutore è presente durante la somministrazione di questa scala, è essenziale che:

- a) gli venga detto di non dare alcuna risposta e di non dire nulla, in ogni caso, riguardo alle domande che vengono poste al soggetto.
- b) sia al di fuori del campo visivo del soggetto.

Quando il soggetto è comodamente seduto e pronto per iniziare si leggano attentamente le seguenti domande:

- 1) (Indicando con precisione l’orologio, un altro oggetto o qualche capo di vestiario del soggetto)
_____ (l’orologio, l’oggetto o altro) è tuo, ti appartiene? NO SI
- 2) Tutti i tuoi vestiti, le tue scarpe (l’orologio o altro) li hai fatti tu? (costruiti/fabbricati)
 NO SI
- 3) Hai visto (una persona) _____ che vive o lavora nella porta accanto? (nell’appartamento o nello studio accanto oppure i tuoi vicini di casa) NO SI
- 4) (la persona) _____ che vive o lavora nella porta accanto (nell’appartamento o nello studio accanto oppure i tuoi vicini di casa) l’hai scelta tu? Hai deciso tu che vivesse o lavorasse lì? (nella porta accanto, nello studio, nell’appartamento o nella casa dei vicini) NO SI

Scoring: Se vi è una risposta positiva agli item 2 o 4 sarebbe opportuno interrompere la somministrazione.

SCALA OGGETTIVA

1) a- Dove vivi (dove abiti)? (leggere gli item; dopo aver ricevuto risposta chiedere se l'abitazione è di proprietà oppure in affitto)

- | | | |
|---|----------------|--|
| - In una casa (villa, villetta a schiera, ecc.)- Di proprietà | | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="5"/> |
| | - In affitto | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="3"/> |
| - In un appartamento | - Di proprietà | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="4"/> |
| | - In affitto | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="2"/> |
| - In una stanza (per esempio in comunità, istituto, ecc.) | | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="1"/> |

b- (Suggerire: *Pensa a tutte le cose che hai, che possiedi, come vestiti, mobili, gioielli, computer, videogiochi, motorino, stereo, tv, ecc; pensa poi a quello che hanno tutti gli altri*) **Quante cose pensi di avere (di possedere) rispetto a tutti gli altri?** (Suggerire la scala di risposta)

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Meno di tutti gli altri</i> | <i>Meno della maggior parte degli altri</i> | <i>Come gli altri (circa)</i> | <i>Più della maggior parte degli altri</i> | <i>Più di tutti gli altri</i> |
| <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="1"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="2"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="3"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="4"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="5"/> |

c- (Farsi aiutare dal tutore. Suggerire: *Quanto pensi che guadagnino i tuoi genitori/ i tuoi familiari?* **Quant'è il reddito mensile netto pro capite di casa tua** (della tua famiglia)? (Sommare i redditi mensili medi al netto delle tasse e quindi dividere il reddito così ottenuto per il numero dei familiari che vivono nella stessa casa. Suggerire la scala di risposta)

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>< 800.000 pro-capite</i> | <i>800.000 - 1.600.000 pro-capite</i> | <i>1.600.000 - 2.400.000 pro-capite</i> | <i>2.400.000 - 3.200.000 pro-capite</i> | <i>> 3.200.000 pro-capite</i> |
| <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="1"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="2"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="3"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="4"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="5"/> |

2) a- (Chiedere: *Sei stato dal dottore o a fare qualche visita negli ultimi tempi? Quando sei stato l'ultima volta dal dottore o a fare qualche visita?*) **Quante volte sei stato da un dottore negli ultimi tre mesi?** (recentemente, o da un evento ricorrente come Natale, la fine della scuola, ecc)

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Mai</i> | <i>Una o due volte</i> | <i>Circa una volta al mese (3-4)</i> | <i>Circa una volta ogni 2 settimane (5-7)</i> | <i>Circa una volta a settimana (8 o +)</i> |
| <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="5"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="4"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="3"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="2"/> | <input style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;" type="text" value="1"/> |

b- (Oltre al R.M.) **Hai qualche malattia o qualche disturbo specifico?** (come disturbo alla vista, all'udito, o altri problemi fisici o di salute)

- No
 Sì

Se **Sì**, specificare e quindi chiedere come viene affrontato il disturbo:

<i>Nome del disturbo</i>	<i>Come viene affrontato il disturbo</i>
Ad es.: Vista	Richiede occhiali per leggere
Diabete	Richiede iniezioni giornaliere
Epilessia	Richiede giornalmente medicinali
-----	-----
-----	-----

c- Regolarmente prendi delle medicine ogni giorno? (non per le malattie di stagione come raffreddore o influenza)

- No Sì.

Se Sì, indicare il nome dei farmaci e cosa curano:

Nome dei farmaci	Cosa curano

1) a- **Quante ore dedichi ogni settimana alle seguenti attività?** (pensando agli ultimi tre mesi)

per lavoro pagato (retribuito)

0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40 e +
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

per scuola, corsi, lezioni, tirocini (laboratori), attività nei centri diurni

0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40 e +
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

per curare i bambini (tuoi o di parenti, vicini, o amici) e/o occuparti della casa o dei lavori domestici (la sera, durante il sabato e la domenica)

0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40 e +
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S:

b- **Nel tuo tempo libero** (suggerire prima e dopo cena, dalle ore 5 in poi, il sabato e la domenica, ecc.) **trovi sempre/hai sempre qualcosa da fare o delle volte ti succede di non sapere cosa fare e ti capita di annoiarti?** (Suggerire scala di risposta)

<i>(quasi) mai</i>	<i>raramente</i>	<i>a volte</i>	<i>spesso</i>	<i>(quasi) sempre</i>
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

c- **Guardi la TV?** (chiedere cosa gli piace guardare in TV)

Quante ore in un giorno? (suggerire in una settimana media)

0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7	8 o +
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

4) a- **Hai un amico/a preferito/a, un amico/a del cuore?** (deve essere un rapporto amicale, di reciprocità; escludere i rapporti con educatori o responsabili). **Chi è il tuo migliore amico/la tua migliore amica?** (Se sposato o fidanzato, può essere considerato il partner, ma non un familiare)

1 No Si. **Quante volte la settimana stai o parli con il tuo migliore amico?**

<i>meno di una volta al mese</i>	<i>una volta al mese</i>	<i>una volta alla settimana</i>	<i>diverse volte alla settimana</i>	<i>tutti i giorni</i>
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

b- **Quando sei giù, sei triste o depresso, c'è qualcuno che si preoccupa per te, che ti consola, che cerca di tirarti su, che ti aiuta oppure non c'è mai nessuno e rimani da solo?** (Possono essere considerati anche i familiari o, se sposato/fidanzato, il partner)

(quasi) mai 1 raramente 2 a volte 3 spesso 4 (quasi) sempre 5

c- Quando vuoi fare/organizzira qualcosa di particolare (di speciale, come giocare a carte, a pallone, andare a bere qualcosa o a fare un giro), **trovi sempre/c'è sempre qualcun altro che vuole farlo con te o di solito tu lo proponi e nessuno viene a farlo con te?**

(quasi) mai 1 raramente 2 a volte 3 spesso 4 (quasi) sempre 5

5) a- Dormi tranquillo? (cioè non ti svegli agitato, non fai brutti sogni, non hai incubi, ecc.)

(quasi) mai 1 raramente 2 a volte 3 spesso 4 (quasi) sempre 5

b- Ti senti al sicuro (tranquillo, sereno) **a casa?** (da pericoli, dai ladri, da maltrattamenti, ecc.)

(quasi) mai 1 raramente 2 a volte 3 spesso 4 (quasi) sempre 5

c- Sei preoccupato, ansioso o agitato (per qualcosa) **durante il giorno o sei tranquillo, sereno e nulla ti può preoccupare, turbare?**

(quasi) mai 5 raramente 4 a volte 3 spesso 2 (quasi) sempre 1

6) a- Di seguito trovi una lista di attività per svagarsi durante il tempo libero. Indica quante volte alla settimana/al mese (calcolare poi per 1 mese-tipo) **prendi parte o assisti a ciascuna di esse** (non per lavoro!).

<i>Attività</i>	<i>N° di volte al mese</i>
1. Frequenti un club / gruppo (sportivo, scout, ecc.) / associazione / oratorio	-----
2. Vai a bere qualcosa al bar / pub / birrerie / paninoteche / o a divertirti , ad es. in discoteca, sala giochi, ecc.	-----
3. Guardi dal vivo (non in tv) avvenimenti sportivi (partite di calcio, di pallavolo, di basket , corse di bicicletta, ecc.)	-----
4. Vai in chiesa , al cimitero o in altri luoghi di culto religioso	-----
5. Chiacchieri con vicini di casa	-----
6. Vai a fare shopping	-----
7. Vai a mangiare fuori (pizzeria, ristorante, fast-food, ecc.)	-----
8. Vai al cinema , a teatro, a concerti	-----
9. Fai visita a parenti o ad amici (gruppo di amici, compagnia, vicini di casa)	-----
10. Pratichi sport o fai attività fisica (può essere considerato anche passeggiare in giro - a piedi, bici, moto, macchina - con familiari, parenti o amici)	-----
11. Altro (specificare)	-----

b- Fai parte di qualche circolo, gruppo sportivo, associazione o club?

S:

1 NO (passare alla domanda c)

SI. Quale ruolo hai? (suggerire *senza essere pagato*)

Membro semplice (associato/tesserato a gruppi sportivi, culturali, ecc.)

Membro con un ruolo o un impegno personale (bibliotecario, raccattapalle, ecc)

Membro con un ruolo di responsabilità (segretario, tesoriere, allenatore, catechista, animatore, ecc.)

Membro con un ruolo di alta responsabilità (presidente, direttore, ecc.)

c- Le persone che non vivono con te (che non vivono in casa tua come amici, insegnanti, colleghi di lavoro, parenti, ecc.), **capita che ti chiedano aiuto o qualche consiglio per qualcosa che devono fare o non ti chiedono mai niente?**

(Dopo aver ricevuto risposta chiedere) **Quanto spesso?** (Suggerire la scala di risposta)

(quasi) mai

1

raramente

2

a volte

3

spesso

4

(quasi) sempre

5

7) a- Riesci (sei capace) **a fare le cose che vuoi veramente fare? Arrivi sempre fino in fondo?**

Oppure qualche volta le incominci ma non riesci a portarle fino in fondo, a farle bene? Sei uno di quelli che incomincia tante cose ma non ne finisce mai neanche una?

(Dopo aver ricevuto risposta chiedere) **Quanto spesso?** (Suggerire la scala di risposta)

(quasi) mai

1

raramente

2

a volte

3

spesso

4

(quasi) sempre

5

b- Quando ti svegli al mattino, vorresti rimanere a letto tutto il giorno perché non hai niente da fare o non hai voglia di far niente, perché sei stanco, sei svogliato, sei pigro, depresso?

(Chiarire che la voglia di far niente rimane anche dopo almeno 5 minuti dal risveglio)

(Dopo aver ricevuta la risposta chiedere) **Quanto spesso?** (Suggerire la scala di risposta)

(quasi) mai

5

raramente

4

a volte

3

spesso

2

(quasi) sempre

1

c- (Chiedere di un desiderio; suggerire poi di pensare a un desiderio o a qualcosa che vorrebbe o che gli piacerebbe realizzare ma che non può realizzare, ad es. diventare astronauta, cantante o calciatore famoso). **Hai dei desideri che non possono essere realizzati? Sono di più i desideri che puoi realizzare o quelli che non puoi realizzare ?**

(Dopo aver ricevuto la risposta chiedere) **Quanto spesso?** (Suggerire la scala di risposta)

(codificare come dato perso se si percepisce che il soggetto non abbia compreso 0)

(quasi) mai

5

raramente

4

a volte

3

spesso

2

(quasi) sempre

1

SCALA SOGGETTIVA

Chiedere al tutore ed al soggetto di nominare alcune **cose/oggetti** che il soggetto **possiede** e che ritiene **estremamente importanti**. Questo sarà utilizzato nella *fase 3* del test.

- Item (cose/oggetti) **di importanza** _____

FASE 1

PRETEST PER LA SCALA DI IMPORTANZA

E' a discrezione di chi somministra il test iniziare il test del punto *a*, *b*, oppure *c*. E' utile il consiglio del tutore.

Ora ti mostrerò delle tavole con disegnati dei cubi. Voglio che rispondi alle mie domande indicando sulle tavole che ti mostrerò la risposta giusta per te. Va bene? (Ripetere se il soggetto è incerto. Mostrare la prima tavola con i 2 cubi). Quando ad esempio ti chiedo di indicare il cubo piccolo su questa tavola, tu devi indicare il cubo piccolo (indicare). Va bene?

a- Presentare al soggetto 2 cubi di dimensioni molto diverse	Registrare se il soggetto ha successo (✓) o fallisce (✗)
D: Per favore indicami (in successione) il cubo più grande , il cubo più piccolo	<input type="checkbox"/>

Nota: se il soggetto commette un errore ripetere le istruzioni. Se sbaglia di nuovo non proseguire con la *Scala Soggettiva* a meno che non si è certi che il soggetto sia in grado di completare il compito.

b- Presentare 3 cubi di diverse dimensioni	Registrare se il soggetto ha successo (✓) o fallisce (✗)
D: Per favore indicami (in successione) il cubo più grande , il cubo medio , il cubo più piccolo	<input type="checkbox"/>

Nota: se il soggetto commette un errore durante il compito (b) ripetere il compito (a). Se fallisce di nuovo, non proseguire con la *Scala Soggettiva* a meno che non si è certi che il soggetto sia in grado di completare il compito.

c- Presentare 5 cubi di diverse dimensioni	Registrare se il soggetto ha successo (✓) o fallisce (✗)
(prima di tutto si può chiedere di indicare i cubi in ordine dal più piccolo al più grande. Sugerire che ci sono 2 cubi grandi, 2 piccoli ed uno intermedio) D: Per favore indicami in successione il cubo più grande , il cubo più piccolo , il cubo medio , il cubo tra medio e grande (il secondo più grande), il cubo tra medio e piccolo (il secondo più piccolo)	<input type="checkbox"/>

Nota: se il soggetto commette un errore durante il compito (c) ripetere il compito (b). Se fallisce di nuovo, non proseguire con la *Scala Soggettiva* a meno che non si è certi che il soggetto sia in grado di completare il compito.

FASE 2

SCALA CON UN REFERENTE CONCRETO

Procedura: Presentare la tavola con i 2 cubi e la scala a 2 gradini

Ora ti mostrerò ancora dei cubi (presentare la tavola con 2 cubi) e alcuni gradini (presentare il tavolo con due gradini). Voglio che mi mostri come i cubi vanno insieme ai gradini. Ci sono delle

regole. Il cubo grande va insieme al gradino più alto, più grande. Il cubo più piccolo va insieme con il gradino più basso, più piccolo. Così, quando io indico il cubo grande (mostrare) tu devi indicare il gradino più alto (indicare). Va bene? (Ripetere se il soggetto è incerto). Quando io indico il cubo piccolo (mostrare) tu devi indicare il gradino basso, il più piccolo. Va bene?

	Registrare se il soggetto ha successo (✓) o fallisce (✗)
D: Questo è il cubo grande (indicarlo). Qual è il suo gradino? D: Questo è il cubo piccolo (indicarlo). Qual è il suo gradino?	<input type="checkbox"/>

Se il soggetto riesce: procedi con il problema con 3 cubi e 3 gradini. Se fallisce: chiedi se vuole che tu gli spieghi ancora le regole. Se risponde "Sì" ripeti le istruzioni; se risponde "No" ripeti il compito. Se fallisce di nuovo, terminare il test e non proseguire con la Scala Soggettiva.

Procedura: Presentare la tavola con i 3 cubi e la scala a 3 gradini

Qui c'è un'altra serie di cubi e di gradini. Questa volta c'è un cubo medio (indicare) e un gradino di media grandezza (indicare). Come prima tu devi indicare quale gradino va insieme con ognuno dei cubi. Va bene?

	Registrare se il soggetto ha successo (✓) o fallisce (✗)
D: Questo è il cubo grande (indicarlo). Qual è il suo gradino? D: Questo è il cubo medio (indicarlo). Qual è il suo gradino?	<input type="checkbox"/>

Se il soggetto riesce: procedi con il problema con 5 cubi. Se fallisce: chiedi se vuole che tu gli spieghi ancora le regole. Se risponde "Sì" ripeti le istruzioni; se risponde "No" ripeti il compito. Se fallisce di nuovo, proseguire alla Fase 3 facendo solo la prova per la scelta binaria.

Procedura: Presentare la tavola con i 5 cubi e la scala a 5 gradini

Qui c'è l'ultima serie di cubi e di gradini. Come prima tu devi indicare quale gradino va insieme con ogni cubo. Va bene?

	Registrare se il soggetto ha successo (✓) o fallisce (✗)
D: Dove va questo cubo (indicare il cubo più piccolo) tra questi gradini (indicare i gradini)? (Ripetere con gli altri cubi nella sequenza seguente) - <u>il cubo medio</u> - <u>il cubo tra medio e grande</u> - <u>il cubo tra medio e piccolo</u>	<input type="checkbox"/>

Se il soggetto riesce: procedere con la fase successiva del pretest; se fallisce ripetere come prima.

FASE 3

SCALA CON UN REFERENTE ASTRATTO

Procedura: richiamare alla memoria la cosa/oggetto che il soggetto all'inizio della scala soggettiva aveva definito come molto importante.

Presentare i 2 gradini di importanza

Questa volta ti mostrerò dei gradini che hanno un significato, i gradini di importanza. Il gradino alto (indicare) significa **ESTREMAMENTE IMPORTANTE** (importantissimo) e il gradino basso indica **PER NIENTE IMPORTANTE**. Lascia ora che ti spieghi le nuove regole. Se pensi che qualcosa sia molto importante devi indicare il gradino alto (indicare). Se pensi che qualcosa non sia importante, devi indicare il gradino basso (indicare). Va bene? (Ripetere se il soggetto sembra incerto)

Ricorda la cosa/oggetto che è importante per il soggetto_____

D: "E' _____ **estremamente importante** per te?"
(mostrare scala di importanza a 2 gradini e chiedere) "**Dove la metti su questi gradini?**"

D: "Se qualcosa per te è **per niente importante** dove la metti su questi gradini?"



Se il soggetto *riesce*: procedi con il problema con 3 gradini. Se *fallisce*: chiedi se vuole che tu gli spieghi ancora le regole. Se risponde "Sì" ripetere le istruzioni; se risponde "No" ripetere il compito. Se *fallisce di nuovo*, terminare il test e non proseguire con la *Scala Soggettiva*.

Presentare i 3 gradini di importanza

Ecco un'altra serie di gradini. Questa volta puoi vedere che c'è un gradino di media dimensione che indica **ABBASTANZA IMPORTANTE**. Come prima indicami il gradino che significa per te quanto qualcosa è importante. Va bene?

(mostrare scala di importanza a 3 gradini)

D: "Se qualcosa è **estremamente importante** per te, dove lo metti sulla scala?"



D: "E se è **per niente importante?**" "E se è **abbastanza importante?**"

Se il soggetto *riesce*: procedere con il problema con 5 gradini. Se *fallisce*: chiedere se gli si deve riespiegare le regole. Se risponde "Sì" ripetere le istruzioni; se risponde "No" ripetere il compito. Se *fallisce di nuovo*, proseguire con le domande di *Soddisfazione* e di *Importanza* utilizzando la scelta binaria.

Presentare i 5 gradini di importanza

Istruzioni: Qui c'è l'ultima serie di gradini di importanza. Questa volta ci sono 5 gradini. Ce ne sono 3 che hai già visto e 2 nuovi. Quelli che tu già conosci sono (indicare ciascuno a turno) **ESTREMAMENTE IMPORTANTE**, **PER NIENTE IMPORTANTE** e **ABBASTANZA IMPORTANTE**. Quelli nuovi sono (indicare) **POCO IMPORTANTE** e **MOLTO IMPORTANTE**. Così, vediamo ora i gradini che abbiamo (indicare): **ESTREMAMENTE IMPORTANTE**, **MOLTO IMPORTANTE**, **ABBASTANZA IMPORTANTE**, **POCO IMPORTANTE** e **PER NIENTE IMPORTANTE**. Va bene?

(mostrare scala di importanza a 5 gradini)

D: "Se qualcosa è **estremamente importante** per te, dove la metti sulla scala?"

Ripetere con **per niente importante**, **abbastanza importante**, **poco importante**, **molto importante**



Se il soggetto *riesce*, proseguire con le domande di *Importanza* utilizzando una scala a 5 punti. Se *fallisce*, ripetere la sequenza dei 5 gradini. Se *fallisce di nuovo*, proseguire con il test di *Importanza* utilizzando la scala a 3 punti.

SCALA DI IMPORTANZA

Sottoporre il test al soggetto quando è solo o in presenza di un amico stretto. Utilizzare la *Scala di Importanza* a 2, 3 o 5 punti a seconda dell'esito del pretest.

Registrare il livello di complessità della scala da utilizzare:

2 **3** **5**

Ora voglio sapere quanto sono importanti per te alcune cose. Come prima, voglio stabilire quanta importanza dai loro. Sei pronto per cominciare? (riferire ogni item, cercando di ricordarsele, alle risposte date alla scala oggettiva)

Iniziare ogni domanda con **“Quanto è importante / sono importanti per te...”**

- | | Risposta |
|---|-----------------|
| 1. Le cose che hai. Come i soldi, i vestiti, lo stereo, la tv, la bicicletta, il motorino, il computer, i videogiochi, i gioielli, ecc. | _____ |
| 2. La tua salute. | _____ |
| 3. Le cose che fai (al lavoro, a scuola, svolgendo le varie attività, quando fai sport) o le cose che impari (a scuola, al lavoro o nel fare cose nuove). | _____ |
| 4. Il tuo migliore amico (dire il nome “.....”) e la tua famiglia. | _____ |
| 5. Sentirti sicuro e protetto (tranquillo, senza pericoli). | _____ |
| 6. Svolgere attività fuori casa con familiari, parenti o amici (ad es. uscire a mangiare o bere qualcosa, fare una passeggiata, fare un giro). | _____ |
| 7. Il tuo star bene, il tuo benessere emotivo, la tua felicità (contentezza). | _____ |

PRETEST PER LA SCALA DI SODDISFAZIONE

Presentare le 2 facce

Ora facciamo una cosa diversa. E' un altro lavoro per il quale tu mi devi indicare quello che ti chiedo sulle tavole, ma questa volta sono facce. (mostrare la tavola con le 2 facce). Una è una faccia felice, contenta (indicare) e l'altra è una faccia triste (indicare).

	<u>Registrare se <i>successo</i></u> <u>(✓) o <i>fallimento</i> (✗)</u>
D: Cosa ti rende felice, contento ? _____ D: Così se io ti chiedo (mostrare la tavola con le 2 facce) quanto sei felice quando _____, quale faccia scegli? D: Cosa ti rende triste? _____ D: Così se io ti chiedo (mostrare la tavola con le 2 facce) quanto sei triste quando _____, quale faccia scegli?	<input type="checkbox"/>

Se il soggetto *riesce*, proseguire con il problema delle 3 facce . Se *fallisce*, chiedere se vuole che tu gli rispieghi. Se risponde "Sì" ripetere le istruzioni. Se risponde "No" ripetere il compito. Se *fallisce di nuovo*, finire il test e non proseguire le domande su *Soddisfazione*.

Presentare le 3 facce

Ecco un altro gruppo di facce. (mostrare la tavola con le 3 facce). Questa volta tu puoi vedere che c'è la faccia di mezzo (indicare). Questa faccia non è né felice né triste.

(mostrare la tavola con le 3 facce) D: "Se ti senti molto felice per qualcosa, quale faccia scegli? Ripetere con molto triste, né felice né triste	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Se il soggetto *riesce*, proseguire con il problema delle 5 facce . Se *fallisce*, chiedere se vuole che tu gli rispieghi. Se risponde "Sì" ripetere le istruzioni. Se risponde "No" ripetere il compito. Se *fallisce di nuovo* proseguire con le domande di *Soddisfazione* utilizzando la scelta binaria.

Presentare le 5 facce

*Ecco l'ultimo gruppo di facce. Questa volta tu hai 5 facce. (mostrare la tavola con le 5 facce). Le 3 che hai già visto prima MOLTO TRISTE, NÉ TRISTE NÉ FELICE, MOLTO FELICE e 2 nuove, UN PO' TRISTE e UN PO' FELICE. Diamo ancora un'occhiata alle facce che abbiamo (indicarle a turno): **MOLTO TRISTE, UN PO' TRISTE, NÉ TRISTE NÉ FELICE, UN PO' FELICE, MOLTO FELICE.** Va bene?*

(mostrare la tavola con le 5 facce) D: "Se ti senti molto felice per qualcosa, quale faccia scegli? Ripetere con un po' felice, molto triste, un po' triste, né felice né triste	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Se il soggetto *riesce*, proseguire con la *Scala di Soddisfazione* usando la scala a 5 facce. Se *fallisce*, ripetere la sequenza delle 5 facce. Se *fallisce di nuovo*, proseguire con la *Scala di Soddisfazione* usando la scala a 3 facce.

SCALA DI SODDISFAZIONE

Registrare il livello di complessità della scala da utilizzare:

2 3 5

Ora voglio sapere quanto sei triste o felice per alcune cose. Come prima, voglio stabilire quanto sei soddisfatto per ognuna di esse. Sei pronto per cominciare? (riferire ogni item, cercando di ricordarsele, alle risposte date alla scala oggettiva)

Iniziare ogni domanda con : “**Come ti senti (riguardo ...)**” (che emozione provi, sei felice o triste)

Risposta

1. **Le cose che hai.** Come i soldi, i vestiti, lo stereo, la tv, la bicicletta, il motorino, il computer, i videogiochi, i gioielli, ecc. _____
2. **La tua salute.** _____
3. **Le cose che fai** (al lavoro, a scuola, quando svolgi le varie attività, quando fai sport) **o le cose che impari** (a scuola, al lavoro o nel fare cose nuove). _____
4. **Il tuo migliore amico** (dire il nome “.....”) **e la tua famiglia.** _____
5. **Quanto ti senti sicuro, protetto** (tranquillo, senza pericoli). _____
6. **Circa le volte che svolgi attività fuori casa con familiari, parenti o amici** (ad es. uscire a mangiare o bere qualcosa, fare una passeggiata, fare un giro) **sei felice perché esci le volte che vuoi o sei triste perché esci di più o di meno di quanto vorresti?** _____
7. **Quando pensi a te stesso, a questo periodo della tua vita, a questo momento.** _____